

Onderwijskundig jaarverslag 2019-2020 Sébaschool Ochten

Het schooljaar 2019-2020 ligt bijna achter ons. Hoe anders hebben we in augustus 2019 het schooljaar voorgesteld. In maart jl. werden we geconfronteerd met het besluit van hogerhand dat alle scholen gesloten moesten worden. De coronaperiode is een diepingrijpende periode geweest met veel zorg en spanning bij zowel de leerlingen, het personeel en de ouders. De sparende hand van de Heere is over ons nog uitgestrekt geweest. We mogen met Jeremia wel zeggen: *Het zijn de goedertierenheden des HEEREN, dat wij niet vernield zijn, dat Zijn barmhartigheden geen einde genomen hebben. (Jer. 3: 22)* Na het instellen van de lockdown ontstond een periode van afstandsonderwijs c.q. thuisonderwijs. In mei jl. kwam er een gedeeltelijke openstelling van het onderwijs. Vanaf juni konden we alle leerlingen weer op school welkom heten, met uiteraard wel de nodige hygiëne- en afstandsmaatregelen. Ondanks deze beperkende maatregelen kon het onderwijs zijn voortgang hebben in de afgelopen weken.

In dit onderwijskundig jaarverslag willen we een beeld schetsen van de ondernomen activiteiten in het verslagjaar. Veel werk is er verzet. Terugblikkend en vooruitziend, mag dan onze bede wel zijn bij de voortduur:

*Help ons, barmhartig HEER',
Uw groten naam, ter eer;
Uw trouw koom' ons te stade;
Verzoen de zware schuld,
Die ons met schrik vervuld;
Bewijs ons eens genade. (Psalm 79:4)*

Identiteit

Dagelijks mag in iedere groep de Bijbel, het Woord van God, open gaan. Dagelijks mogen onze leerlingen horen van de Enige weg der zaligheid, alleen in Christus, voor verloren zondaren. Als team vinden we het waardevol om ook onszelf op te scherpen als het gaat over de wijze waarop we de identiteit gestalte geven binnen de school. Er was een bezinningsmoment met mevr. Van Hartingsveldt-Moree georganiseerd. Helaas kon deze bijeenkomst geen doorgang vinden, wegens de maatregelen rond corona. We hopen deze bezinningsmiddag in het nieuwe schooljaar te plannen.

Leerstofaanbod

My name is Tom-Engels

In alle groepen wordt gebruik gemaakt van de methode My name is Tom. Naast deze methode hebben we intensief ingezet op het gebruik van het programma Holmwoods. Dit programma helpt de leerlingen om de Engelse taalvaardigheid op een hoger niveau te krijgen. Het is belangrijk dat we extra inzet plegen voor dit vakgebied, daar onze leerlingen een forse achterstand hebben t.o.v. leeftijdsgenoten.

Verder zoeken we als team nog naar een middel waarmee we de Engelse taalvaardigheid beter kunnen meten. Daarnaast zijn we in overleg met Van Lodenstein college in Kesteren om te bezien welke extra stappen we kunnen zetten om de Engelse taalvaardigheid op een hoger peil kunnen brengen.

Mediaopvoeding

Met de ouders en leerlingen van groep 8 wordt jaarlijks een ouderavond rond het thema mediaopvoeding gehouden. Verder hebben we ons als team georiënteerd op een methodiek rond mediaopvoeding, w.o. de methode STAPP. De besluitvorming over invoering van een methodiek is uitgesteld, omdat invoering van een nieuwe methode in deze periode teveel vraagt van de leerkrachten.

Wonderlijk gemaakt

Er heeft een personeels- en ouderbijeenkomst plaatsgehad rond de invoering van de methode 'Wonderlijk gemaakt'. We hopen in het komende schooljaar deze methode in te voeren. De ouders worden nauw betrokken bij deze invoering.

Taalactief – Taaloceaan – begrijpend lezen

- Dit schooljaar heeft groep 7 met succes de methode Taalactief ingevoerd. De ervaringen met deze nieuwe methode zijn positief. Het biedt voor de kinderen een uitdagend aanbod. De resultaten zien er veelbelovend uit. In het komende schooljaar wordt de methode ingevoerd in groep 8.
- In groep 3 is de methode Taaloceaan ingevoerd. Deze methode vervangt de methode Taalfontein.
- De leerkrachten hebben zich bekwaamd in de didactiek van het vak begrijpend lezen. Deze cursus wordt in het komende schooljaar afgerond.

'Vertel het door'... de nieuwe geschiedenismethode

In groep 7 is dit schooljaar de nieuwe geschiedenismethode 'Vertel het door' ingevoerd. Komend schooljaar hoopt groep 8 met de nieuwe methode te starten. 'Vertel het door' is de opvolger van de methode 'Er is geschied'.

'Wondering the world'... de nieuwe biologiemethode

Na vele jaren gebruik gemaakt te hebben van de biologiemethode 'Natuurlijk', is besloten over te stappen naar een nieuwe methode. Deze methode sluit overigens beter aan bij onze identiteit. De invoering van deze meer interactieve methode is naar wens verlopen.

Cultuureducatie

Er is dit schooljaar aandacht besteed aan het cultuureducatie-onderwerp: Wereldoriëntatie. Dit was het vierde en laatste thema van onze vierjaarlijkse cyclus rond cultuureducatie. Als onderwerp is gekozen: 'landen'. Iedere groep heeft een bepaald land in de wereld voor het voetlicht gebracht. Aan het eind van deze themaweek konden de ouders zien wat de leerlingen zoal geleerd hadden. De ouders gaven blijk van hun grote betrokkenheid.

ICT

In onze lokalen hangen al jaren digitale schoolborden. In het achterliggende jaar zijn deze schoolborden nagenoeg allemaal vervangen voor smartborden. Deze borden hebben een betere lichtopbrengst waardoor de leerlingen de getoonde teksten en beelden beter kunnen zien. Daarnaast zijn deze borden gebruiksvriendelijker en bieden ze meer mogelijkheden voor het onderwijs.

Ontdekgroep - Leerlijn meerbegaafdheid

Er is veel energie gestoken in het verder optimaliseren van de ontdekgroep. De focus lag op het verder inhoud geven van de lessen en de afstemming met het werken in de groep. De nieuwe opzet wordt vastgelegd in een 'plan van aanpak'. Verder is één collega gestart met de opleiding tot hoogbegaafdheidsspecialist.

3. Didactisch handelen

Kleuterdidactiek

We zijn in de kleuterbouw overgestapt van de gedetailleerde leerlijnen van het KOC naar de wat meer algemene leerlijnen van Driestar Educatief. Voor onze leerlingen met een extra ondersteuningsvraag blijven we gebruik maken van de eerstgenoemde leerlijnen van het KOC.

Verder maken de kleutergroepen sinds dit schooljaar gebruik van digitale planborden. Deze voorzien in een grote behoefte.

Samenwerking en betrokkenheid

Binnen de lessen wordt er gebruik gemaakt van coöperatieve werkvormen. Iedere personeelsvergadering wordt er een coöperatieve werkvorm uitgevoerd, zodat we dit thema 'levend' houden.

We maken binnen het team en in de communicatie met onze leerlingen gebruik van het PCM-model (Process Communication Model). Door middel van deze aanpak krijgen de leerkrachten meer inzicht in wie de leerling is en waarom diegene op een bepaalde manier binnen een bepaalde situatie reageert. Alle leerkrachten hebben een eigen 'pcm-profiel', waarin zichtbaar is welke kijk de betreffende collega heeft naar de wereld om zich heen en hoe diegene in het dagelijks leven handelt. Het herkennen van deze kenmerken is leerzaam voor de interactie tussen de leerkracht en de leerling en tussen de leerkrachten onderling. Het leert ons meer inzicht te krijgen in gespreksprocessen en allerlei intermenselijke communicatieprocessen. Het team heeft zich in dit schooljaar verder

bekwaamd in de vaardigheden van PCM. Twee collega's zijn inmiddels gecertificeerd PCM-coach. Zij zijn de kartrekkers voor PCM binnen het team.

4. Schoolklimaat

Schoolklimaat

- Sociale veiligheid van onze leerlingen en leerkrachten is een belangrijk item. Het leerlingvolgsysteem ZIEN! geeft ons inzicht in het welbevinden en de betrokkenheid van de leerling. De input wordt zowel door de leerkracht als de leerling geleverd.
- Naast ons LOVS ZIEN! hanteren we het sociogram en de pestvragenlijst. Al deze instrumenten geven een totaalbeeld van het kind. Per groep wordt vervolgens een groepsplan opgesteld om planmatig te werken aan het welbevinden van de groep én de individuele leerling.
- Ook dit schooljaar hebben enkele groepen een weerbaarheidstraining gevolgd. Deze training is met name bedoeld om preventief te werken aan een positief klassenklimaat.
- Leerkrachten hebben een weerbaarheidstraining gevolgd waarin zij meer handvatten hebben gekregen om een positieve groepsvorming te creëren binnen de groep.
- Er heeft een eerste oriëntatie plaats gehad m.b.t. het invoeren van kindgesprekken. Deze discussie wordt in het komende schooljaar voortgezet.
- De sociale veiligheidscoördinator monitort samen met de IB'er de veiligheidsbeleving van de school.

RI&E

Vorig schooljaar is er een nieuwe risico-inventarisatie en evaluatie uitgevoerd. Naar aanleiding van dit onderzoek is een rapport opgesteld. Daarin zijn aanbevelingen gedaan voor de toekomst. Jaarlijks wordt het plan van aanpak besproken en geëvalueerd in de personeelsvergadering.

5. Zorg en begeleiding

Arrangementen en verwijzing

Landelijk worden leerlingen met een ondersteuningsbehoefte ingedeeld in verschillende categorieën.

- cluster 1-leerlingen: slechtziende leerlingen.
- cluster 2-leerlingen: leerlingen met een taal/spraakontwikkeling stoornis
- cluster 3-leerlingen: leerlingen die een cognitieve, medische of lichamelijke beperking hebben.
- cluster 4-leerlingen: leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op gedrag of soc. emotioneel functioneren.

Dit schooljaar hadden we de volgende arrangementen:

- 1 leerling cluster 1
- 2 leerlingen cluster 2
- 2 leerlingen cluster 3
- 2 leerlingen cluster 4

En daarnaast 1 leerling met een intensief medisch arrangement.

Voor leerlingen die de reguliere lesstof niet kunnen bijhouden, dient een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld te worden. Op dit moment hebben 5 leerlingen een OPP. Daarnaast hebben we voor 7 andere leerlingen een HOPP (hulp OPP) opgesteld. Deze leerlingen volgen voor één of meerdere vakgebieden het onderwijs op het SBO of werken op hun eigen niveau binnen onze eigen school.

We hebben dit schooljaar één leerling verwezen naar Rehoboth onderwijs en zorg (speciaal basisonderwijs). Er zijn dit schooljaar zes zittenblijvers (in groep 3-5), één leerling met een kleuterverlenging (groep 1-2) en één leerling die een groep overslaat.

6. Kwaliteitszorg en opbrengsten

ParnasSys-WMK

We werken met het kwaliteitsmanagementsysteem, ParnasSys-WMK. Dit kwaliteitssysteem biedt ons voldoende mogelijkheden om de onderwijsresultaten en de sociale veiligheid te monitoren. Na de stap van het inventariseren van de data, volgt het omzetten van data naar concrete plannen, de uitvoering en borging daarvan.

Opbrengstgesprekken

De opbrengstgesprekken worden normaliter twee keer per jaar met de leerkrachten gehouden. Gezien de corona-crisis heeft dit schooljaar maar één opbrengstgesprek plaats gehad. De resultaten van de

CITO-toetsen geven gemiddeld genomen een gunstig beeld. Waar een groep wat lager scoort, zoeken we gezamenlijk naar de oorzaken. Daar wordt vervolgens actie op ondernomen voor de komende periode.

Verwijzing naar het voortgezet onderwijs

Nagenoeg alle leerlingen uit de beide groepen 8 vertrekken naar het Van Lodensteincollege in Kesteren. Eén leerling hoopt zijn schoolloopbaan te vervolgen op het Pantarijn in Kesteren en één leerling gaat naar de Jacobus Fruijtier scholengemeenschap te Apeldoorn. Hieronder een overzicht welke aantallen leerlingen welk advies ontvingen:

Praktijkonderwijs: 1 leerling

Basisberoepsgerichte leerweg: 1 leerling

Kaderberoepsgerichte leerweg: 5 leerlingen

Kaderberoepsgerichte leerweg/ Gemengde / Theoretische leerweg: 2 leerlingen

Gemengde / Theoretische leerweg: 10 leerlingen

Gemengde / Theoretische leerweg/HAVO: 6 leerlingen

HAVO: 5 leerlingen

HAVO/VWO: 5 leerlingen

VWO: 4 leerlingen

Deze leerlingen van groep 8 hebben in dit schooljaar geen Centrale Eindtoets gemaakt, omdat deze toets is vervallen. Bij de leerlingen uit deze groepen is wel een IQ-onderzoek afgenomen. (NIO). Het groepsgemiddelde qua intelligentie lag op 110,8. Deze score ligt boven het schoolgemiddelde (over vijf jaar gezien) van 105,7.

Tussentijdse opbrengsten

Over het algemeen kunnen we stellen dat het niveau in de meeste groepen goed is. Het niveau in een enkele groep vraagt nader aandacht. De opbrengsten per groep worden besproken tijdens de halfjaarlijkse opbrengstgesprekken. Vanwege de coronacrisis gebruiken de leerkrachten de laatste methode- en niet-methodegebonden toetsen voornamelijk om het individuele niveau van de leerlingen goed te kunnen meten en met de lessen daarop aan te sluiten.

Doordat de periode van (gedeeltelijk) thuisonderwijs een grote impact heeft gehad op de leerlingen en op het onderwijs, zijn de groepsresultaten niet helemaal valide en minder goed te duiden. Vandaar dat de tabellen met de leerling-resultaten dit schooljaar niet opgenomen zijn in het jaarverslag. Wel kan gesteld worden dat over het algemeen de daling van de leerling-resultaten op groepsniveau meevalt.

In de kleutergroepen zijn de CITO-toetsen van Taal voor kleuters en Rekenen voor kleuters aardig tot goed op niveau. (tussen de 3,5 en 4,2 op een schaal van 1-5). Bij de toetsen van groep 3-8 zien we bij de meeste groepen een daling van het rekenniveau. De andere vakken blijven goed op niveau. Het vakgebied rekenen is hierbij een aandachtspunt voor het komende schooljaar.

Voortgezet onderwijsuitstroom na drie schooljaren

Uit het overzicht wat DUO verstrekt over onze oud-leerlingen, blijkt dat 85% van de leerlingen na drie jaar nog op het niveau van het schooladvies functioneert, 6% scoort hoger en 9% lager. De inspectie hanteert het criterium dat 75% van de leerlingen na drie jaar op hetzelfde niveau dient te zitten. Onze school zit hoger dan de inspectienorm. De school laat hiermee zien dat bij het verstrekken van de schooladviezen, de leerlingen op het gewenste niveau laat instromen op het Voortgezet Onderwijs.

7. Organisatiebeleid

werkdrukvermindering

De landelijke overheid vraagt met regelmaat aandacht voor het thema werkdruk. De werkdruk ligt in het onderwijs hoog, met name is er sprake van piekbelasting op verschillende momenten in het schooljaar. In vergelijking met andere scholen wordt op onze school een lagere werkdruk ervaren, al beseffen we zeker dat de leerkrachten het op bepaalde momenten echt druk hebben. In de achterliggende jaren hebben we met elkaar nagedacht op welke wijze we de werkdruk waar mogelijk kunnen verlagen. Dit schooljaar hebben we weer een maatregel doorgevoerd: besloten is het aantal uit te brengen leerling-rapporten terug te brengen van drie naar twee rapporten. Dit is mogelijk, nu alle ouders het hele jaar door in het leerlingvolgsysteem ParnasSys de resultaten van de leerlingen kunnen volgen.

Duurzaamheid

Veel aandacht wordt er in onderwijsland gevraagd voor de thema's 'gezond gedrag', 'gezonde voeding' en 'bewegen'. Relatief veel leerlingen in het basisonderwijs hebben te maken met obesitas. De gemeente Neder-Betuwe onderkent deze problematiek en adviseert de scholen bij deze onderwerpen. De gemeente heeft aandacht gevraagd voor het thema gezonde voeding door alle leerlingen een waterfles te schenken. Als school hebben we nu twee waterdagen per week ingesteld. Op deze dagen drinken de leerlingen voornamelijk water. Verder heeft de school besloten het afval binnen de school te gaan scheiden, vanuit het motto: jong geleerd is oud gedaan.

Huisvesting

Er is besloten om in het komende schooljaar nog geen groepen leerlingen buiten het huidige schoolgebouw te huisvesten. Gezien de grote groei van de school is het na dit schooljaar niet meer mogelijk alle leerlingen op de huidige locatie aan het Katsland te plaatsen.

Scholen op de kaart

Jaarlijks actualiseren we de informatie op de website: Scholen op de Kaart (www.scholenopdekaart.nl). Op deze site is van alle scholen in Nederland informatie beschikbaar. Standaard worden hierin de gegevens vanuit de gemeenten, de inspectie en het College voor Toetsen en Examens opgenomen. Via deze site kunnen ouders eenvoudig informatie over allerlei aspecten van het onderwijs van een bepaalde school terugvinden.

Opleidingen

Door het team zijn er diverse nascholingscursussen gevolgd. Naast de opleidingen die hierboven al benoemd zijn, willen we een aantal cursussen die gevolgd zijn, vermelden:

- Enkele leerkrachten volgden een cursus Engels om hun taalvaardigheid te vergroten.
- De startende collega's hebben door middel van het traject 'werkplaatsleren' hun vaardigheden vergroot. In dit tweede schooljaar kregen startende collega's een SVIB-traject (school video interactie begeleiding) aangeboden. Leerkrachten leren d.m.v. dit traject te reflecteren op hun eigen handelen in de klas.
- BHV-herhalingscursus is door de huidige omstandigheden niet doorgegaan en is verplaatst naar het nieuwe schooljaar.
- De teamleiders/IB'ers en de directeur volgden een training PCM (process communication model), een cursus die ingaat op communicatie en interactie tussen personen. De IB'er is opgeleid tot PCM-coach.
- De directeur volgt een meerjarige cursus voor de herregistratie voor schoolleider.
- Twee collega's volgden de SAM-opleiding. Deze opleiding is nagenoeg afgerond. Aan het begin van het nieuwe schooljaar vindt de accreditatie tot SAM-school plaats.
- Eén collega heeft de opleiding tot taalcoördinator gevolgd.
- Eén collega volgt de opleiding tot hoogbegaafdheidscoördinator.
- Twee collega's hebben de opleiding tot rekencoördinator afgerond en één collega de verdiepende reken-coördinatoropleiding.
- Eén van de IB'ers heeft de IB-opleiding met succes afgerond.

Adviesraad Sébaschool

In het achterliggende jaar is de Adviesraad verschillende malen in vergadering bijeen geweest. Diverse adviezen zijn neergelegd richting de directie. Allerlei aspecten rond schoolontwikkeling, formatie en begroting zijn besproken. De contacten met de adviesraad verlopen positief en constructief.