

Schoolondersteuningsprofiel 2019-2020

Sebaschool OCHTEN



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
3 Ambities voor passend onderwijs	4
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
3.2 Ambities	5
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	5
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	5
5 Basiskwaliteit	6
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	6
5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	7
6 Parels	8
6.1 Parels	8
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	8
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	8
8 Kengetallen	9
8.1 De leerlingaantallen en het gewicht	9
8.2 De doorstroom	9
8.3 Verwijzingen	9
8.4 Terugplaatsingen	10
8.5 Thuiszitters	10
8.6 Typen leerlingen	10
8.7 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	11
8.8 Eindresultaten	11
9 Voorzieningen	11
9.1 Fysiek	11
9.2 Organisatorisch	12
10 Personeel	12
10.1 Specialismen	12
11 Toelating van leerlingen	13
11.1 Toelating van leerlingen	13
12 Extra ondersteuning	13
12.1 Extra ondersteuning	13
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	14
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	14
14 Aandachtspunten 2019-2020	15
15 Meerjarenplanning 2019-2020	17

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) is een instrument om de ondersteuning die scholen bieden en de kwaliteit ervan op een eenvoudige manier in beeld te brengen. De mogelijkheden van de school voor het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften worden in het SOP beschreven. Dat levert een beeld op van zowel de onderwijsinhoudelijke als de procesmatige en structurele kenmerken van de school op het niveau van basis- en extra ondersteuning. In het SOP beschrijft de school welke ondersteuning zij nu kan realiseren. Daarnaast wordt ook beschreven hoe de school zich wil ontwikkelen. De omschrijvingen in het SOP worden in handelingsgerichte termen gesteld. Met het SOP kunnen samenwerkingsverbanden en besturen snel informatie verzamelen over de basisondersteuning, over de zorgzwaarte, over de deskundigheid, de voorzieningen en over de eventuele extra ondersteuningsmogelijkheden van hun scholen. Ze krijgen daarmee zicht op de dekkendheid van het zorgaanbod binnen de eigen regio.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	24715
Bevoegd gezag	Ver. tot het verstr. van Chr. BO op Geref. Grondslag (VCOG)
Directeur-Bestuurder	G.R. van Leeuwen
Adres + nr:	Lindelaan 15
Postcode + plaats:	4043 MA Opheusden
E-mail	grvanleeuwen@eh-opheusden.nl
Telefoonnummer	0488-441457
Website	www.seba-rehobothschool.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	28CG
Naam school:	Sebaschool
Directeur	J.A. Zwerus
Adres + nr:	Het Katsland 4
Postcode + plaats:	4051 KA OCHTEN
E-mail	jazwerus@sebaschool.nl
Telefoonnummer	0344-644601
Website	www.seba-rehobothschool.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Berséba
Datum vaststelling SOP:	20 september 2019

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Veel rust en duidelijkheid.	Te weinig aanbod voor meer- en hoogbegaafden.
Breed ondersteuningsaanbod.	Een enigszins lage sociale veiligheid.
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Een positief jong team.	De sterke groei van het leerlingaantal.
Een team dat uitdagingen aangaat.	Het lerarentekort.

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen. Hieronder zijn enkele ambities verwoord:

	Ambities
1.	Het inzetten van een taal-leescoördinator om zo de deskundigheid van beide teams uit te bouwen.
2.	Het inzetten van een rekencoördinator om zo de deskundigheid van beide teams uit te bouwen. Daarbij extra inzetten op expertise-vergaring van dyscalculie.
3.	Het inzetten van een SAM-opleider en mentoren om zo de deskundigheid van de stagiaires en beide teams uit te bouwen.
4.	Het inzetten van een meerbegaafdheidscoördinator. Deze hoopt het meerbegaafdheidsonderwijs op een hoger peil te brengen.
5.	Het borgen van PCM binnen het onderwijs en dit als middel te gebruiken als communicatiemiddel in de relatie tussen leerling en leerkracht én leerkracht-leerkracht. Hiermee de samenwerking en de betrokkenheid vergroten.
6.	Expertise op gedrag uitbouwen.
7.	Het realiseren van een gemeenschappelijke verantwoordelijkheid. Hierbij inzetten op SVIB, collegiale consultatie, intervisie, werkgroepen, etc.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Onze identiteit/grondslag:

De Sébaschool is een reformatorische basisschool. Dat betekent dat de Bijbel door bestuur, personeel, ouders en leerlingen aanvaard wordt als het onfeilbare Woord van God. Daarbij onderschrijft de schoolvereniging geheel en onvoorwaardelijk de Heidelbergse Catechismus, de Nederlandse Geloofsbelijdenis en de Dordtse leerregels. De school is ontstaan vanuit de behoefte om de kinderen onderwijs te laten volgen dat aansluit bij de geloofsovertuiging van de ouders en datgene wat men 's zondags in de kerk hoort. In alle facetten van het schoolleven is de norm die de Bijbel aanlegt het beslissende uitgangspunt en stempelt de identiteit van de school het leef- en werkklimaat.

Onze missie (kernopdracht) luidt als volgt:

We beschouwen het als de kernopdracht van de school de aan de school toevertrouwde kinderen in overeenstemming met Gods Woord en de daarop gegronde belijdenisgeschriften te onderwijzen, te leiden, te vormen en hulp te verlenen en daarmee de grondslag te leggen voor het volgen van aansluitend voortgezet onderwijs. Wij hopen hiermee te bereiken dat de kinderen hun taak en opdracht in kerk, gezin en maatschappelijke samenleving vervullen naar de eis van Gods Woord.

Onze pedagogische en didactische visie is:

Het uitgangspunt op onze school is dat er een goed pedagogisch klimaat – dat veiligheid en geborgenheid realiseert – één van de belangrijkste voorwaarden is om tot leren te komen. Centraal hierin staat het overdragen van Bijbelse normen en waarden. Binnen dit kader proberen we de leerlingen kennis en vaardigheden bij te brengen en leren we ze attitudes aan. Daarbij geldt dat we nadrukkelijk rekening houden met de verscheidenheid aan talenten.

Onderwijs op maat

Het betekent dat recht wordt gedaan aan de verschillen die er zijn tussen leerlingen. Differentiatie is daarbij een instrument binnen onze school om dit binnen de groep te realiseren. De extra ondersteuning aan de leerlingen wordt vooral gegeven binnen de groep. De school werkt middels het leerstofjaarklassensysteem en differentieert in drie niveaus.

Ons zorgbeleid is er daarnaast op gericht dat we verwijzing naar het speciaal basisonderwijs o.i.d. zo veel als mogelijk willen voorkomen. De insteek is dat we als school gerichte expertise verwerven om onze leerlingen zo veel mogelijk zelf te kunnen begeleiden. Dit onderwijs op maat kent echter haar grenzen. Indicatief daarvoor zijn het welbevinden van het kind, de opvangcapaciteit van de school en de wens van de ouders.

Groepsgerichte benadering

We werken toe naar een didactisch model waarin alle leerlingen zijn opgenomen in een groepsgerichte werkwijze. Bij deze groepsgerichte benadering passen we de handelingsgerichte werkwijze toe. Met deze werkwijze proberen we op een doelgerichte manier proactief te anticiperen op de onderwijsbehoefte van de leerling. We verstaan daaronder datgene wat goed is voor de ontwikkeling van het kind. Het behoort tot de verantwoordelijkheid van de leerkracht om deze onderwijsbehoefte zo goed mogelijk te bepalen. Om te bepalen of een leerling specifieke onderwijsbehoeften heeft, kan een deskundige ingeschakeld worden, die een uitspraak doet over kind én context. De daaruit voortvloeiende aanpak is doelgericht middels SMART-geformuleerde doelen. Niet de vraag: wat kan de leerling niet?, maar welke mogelijkheden heeft deze leerling?, staat centraal. In deze denkwijze wordt niet ingestoken op het stellen van diagnoses (het medische model), maar veel meer gekeken naar de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Toetsing en Opbrengstgericht werken

De landelijk genormeerde CITO-toetsen zijn meetinstrumenten om de kwaliteit van het onderwijs te bepalen. Evaluatie vindt plaats tijdens zorgoverleggen (op leerling en groepsniveau) en tijdens opbrengstgesprekken (op groeps- en schoolniveau). Het resultaat van deze gesprekken zijn handvatten voor het bepalen van het toekomstig (zorg)beleid.

5 Basiskwaliteit

5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met directie en team.

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	3,57
OP2: Zicht op ontwikkeling	3,7
OP3: Didactisch handelen	3,54
OP4: (Extra) ondersteuning	3,89
OP6: Samenwerking	4
OP8: Toetsing en afsluiting	3,88
SK1: Veiligheid	3,45
SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	3
OR1: Resultaten	4
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	3,67
OR3: Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	3,67
KA1: Kwaliteitszorg	3,9
KA2: Kwaliteitscultuur	3,82
KA3: Verantwoording en dialoog	3,4

Aandachtspunt	Prioriteit
De school heeft "tegenspraak" georganiseerd.	gemiddeld
In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school.	laag
De eerder afgegeven schooladviezen passen bij het vervolgsucces van de leerlingen.	laag
De leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat.	gemiddeld
De school realiseert voor groepen/leerlingen een aanbod dat effectief afstemt op de ondersteuningsbehoeften bij gedragsproblemen, aandachts- en concentratieproblemen, hyperactiviteit, werkhoudingsproblemen, onderprestatie en verminderde taakgerichtheid.	gemiddeld
De school realiseert in nauwe samenwerking met SWV en jeugdhulp integrale arrangementen om tegemoet te komen aan de ontwikkelbehoeften van leerlingen die dat nodig hebben.	gemiddeld
De coördinator sociale veiligheid is spin in het web bij preventie en aanpak van pesten.	gemiddeld

5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven. Voor het gedetailleerde rapport verwijzen we naar het WMK-rapport.

Beoordeling

Wij meten de basisondersteuning die onze school geeft 1 x per twee jaar met directie en team.





Omschrijving	Resultaat
2018-2019 basisondersteuning Berséba - Handelingsgericht en preventief werken	3,33
2018-2019 basisondersteuning Berséba - Pedagogische aanpak	3
2018-2019 basisondersteuning Berséba - Taalontwikkeling, Dyslexie en Dyscalculie	3,33
2018-2019 basisondersteuning Berséba - Intelligentie	2,67
2018-2019 basisondersteuning Berséba - Medische en fysieke onderwijsbehoeften	3,75
2018-2019 basisondersteuning Berséba - Ketenpartners	3,78
2018-2019 basisondersteuning Berséba - (Extra) Ondersteuning	4

Aandachtspunt	Prioriteit
De school realiseert een passend aanbod dat tegemoet komt aan de ontwikkelbehoeften van leerlingen met een hoger IQ (hoger dan 130) anderzijds.	hoog
De school weet welke expertise op andere scholen binnen het samenwerkingsverband beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.	gemiddeld
Een leerling, ondanks verwijzing, blijft onze leerling. We hebben daarom nauw contact met het SO/SBO en werken bewust naar een (mogelijke) terugplaatsing.	gemiddeld
Door het SOP jaarlijks (waar nodig) te actualiseren (samen met het team) kan bewuster en gericht ingezet worden op de ontwikkeling van passend onderwijs.	laag

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
 Samenwerking en betrokkenheid S(B)O - BAO Gezamenlijke uitvoering van coöperatieve werkvormen en PCM.	OP1 - Aanbod
 Integratie: Nauwe samenwerking met de DJK, JRK, S(B)O, BAO en waar mogelijk integratie van leerlingen in de verschillende onderwijstypen.	OP4 - (Extra) ondersteuning
 De school pleegt systematisch kwaliteitszorg.	OP2 - Zicht op ontwikkeling
 De school heeft een jong en enthousiast team wat open staat voor ontwikkeling.	KA2 - Kwaliteitscultuur

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau. De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn:

- De school heeft relatief weinig één-oudergezinnen.
- 8% van de schoolpopulatie bestaat uit leerlingen uit gezinnen met ouders die geen of een lage opleiding genoten hebben.
- De school staat in een plattelandsomgeving.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen en het gewicht

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Bron: ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2019

Groep	N=	0	0,3	1,2	% gewogen leerlingen
0	28	28	0	0	0%
1	52	49	3	0	6%
2	58	56	2	0	3%
3	54	47	6	1	13%
4	39	36	3	0	8%
5	49	43	5	1	12%
6	45	40	4	1	11%
7	36	33	3	0	8%
8	39	36	3	0	8%
Totaal	400	368	29	3	8%

Analyse en conclusies

De Sébaschool is een groeischool. De komende jaren hoopt de school door te groeien tot ruim 400 leerlingen. Het aantal gewichtenleerlingen is door de jaren heen fors afgenomen.

NB: Het leerlingaantal was per 1-10-2018 357 leerlingen, per 1-10-2019: 370 leerlingen.

8.2 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen leerjaar 3	46	48	35	52
Aantal kleutergroepverlenging	1	3	1	0
% Kleutergroepverlenging	2,2%	6,3%	2,9%	0%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8	227	244	246	262
Aantal doublures leerjaar 3-8	0	2	3	5
% Doublures leerjaar 3-8	0%	0,8%	1,2%	1,9%
Aantal versnellers	1	0	1	1
% Versnellers	0,4%	0%	0,4%	0,4%
Aantal leerlingen	309	332	358	370
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar	2	3	4	2
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	0,6%	0,9%	1,1%	0,5%
Aantal leerlingen met een arrangement	5	5	5	5

8.3 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Zij-uitstroom

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	309	332	358	370
Zij-uitstroom Andere basisschool	0	0	1	-
Zij-uitstroom Leerplichtzaken	2	3	1	-
Zij-uitstroom Overig	0	1	0	-
Zij-uitstroom Regulier	3	7	5	-
Zij-uitstroom SBAO	0	2	0	-
Zij-uitstroom Speciaal	2	0	0	-
TOTAAL	7	13	7	0

8.4 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Zij-instroom

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	309	332	358	370
Zij-instroom BAO	11	14	11	1
Zij-instroom SBAO	0	0	0	1
TOTAAL	11	14	11	2

8.5 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	309	332	358	370
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.6 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Autistisch spectrum				11
Dyscalculie (ernstige rekenproblemen)				1
Dyslexie				3
Taalbeperkingen				3
Spraakbeperkingen				1
TOTAAL	0	0	0	19

8.7 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	309	332	358	370
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	12	12	12	13

8.8 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

Bron: ParnasSys | Ultimview

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen	32 / 32	32 / 32	41 / 41	
Schoolweging (CBS)	31,4	31,9	32,1	-
Percentage gewogen leerlingen	10%	11%	9%	-
Eindtoets	Centrale eindtoets PO	Centrale eindtoets PO	Centrale eindtoets PO	-
Score	540	537	536	-
Ondergrens	533,7	533,5	533,9	-
Percentage ten minste 1F				
1F Lezen	100,1%	100%	100%	-
1F Taalverzorging	100%	93,8%	97,6%	-
1F Rekenen	90,6%	93,8%	95,2%	-
Percentage 1S/2F				
2F Lezen	81,3%	78,1%	75,6%	-
2F Taalverzorging	71,9%	56,3%	56,1%	-
1S Rekenen	62,5%	46,9%	41,5%	-
Percentage behaalde referentieniveaus				
1F - gem. van 3 jaar		94,9%	96,9%	
1S/2F - gem. van 3 jaar		64,5%	62,9%	

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)				1
Grotere lokalen (i.r.t. het aantal leerlingen)				1
Keuken voor de leerlingen				1
Rolstoeltoegankelijk				1
Verzorgingsruimte(s)				1
TOTAAL	0	0	0	5

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Organisatorische voorzieningen

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Interne Sova trainingen				1
Interne gedrags AB / ondersteuning				1
Plusklas				1
RT				1
TOTAAL	0	0	0	4

Analyse en conclusies

Sovatraining: De SOVA-training is bedoeld voor leerlingen uit groep 6 en 7.

Plusklas: De ontdekgroep is een voorziening voor meerbegaafde leerlingen uit groep 1-8.

De leerlingen werken voornamelijk projectmatig. Leerlingen in deze ontdekgroep gaan aan de slag met persoonlijke doelen. Er afstemming plaats tussen datgene wat binnen de groep gebeurt en wat binnen de ontdekgroep plaatsheeft. De komende jaren vindt verdere implementatie plaats wat betreft de aanpak, inhoud, doelstellingen van de leerstof. (gebruik makend van bestaande methodieken). Dat alles is verwoord in een actieplan.

schoolmaatschappelijk werk: Eén middag per maand is er een spreekuur voor ouders.

Kernpunt gemeente Neder-Betuwe: Tweemaal per jaar wordt er een thematafel gepresenteerd over een opvoedkundig onderwerp.

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Coördinator hoogbegaafdheid	4.0	(ruim) voldoende	
Intern begeleider(s)	12.0	(ruim) voldoende	
NT2- coördinator	3.0	goed / uitstekend	
SoVa-trainer(s)	1.0	goed / uitstekend	
Ambulant begeleiding	1.0	goed / uitstekend	
Onderwijsassistent(en)	34.0	goed / uitstekend	
Rekencoördinator [reken specialist]	1.0	goed / uitstekend	
Schoolmaatschappelijk werker	1.0	goed / uitstekend	
Specialist VIB (video-interactiebegeleiding)	1.0	goed / uitstekend	
Taalleescoördinator [taalspecialist]	1.0	goed / uitstekend	
VVE-coördinator	1.0	goed / uitstekend	

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar.
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school.
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school.
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd.
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouder(s)/verzorger(s).

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is.
2. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4).

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

Passend onderwijs: Brede school Ochten: samenwerking Sébaschool met (BAO), Rehobothschool voor SBO en Rehobothschool voor SO (ZML) en expertisecentrum:

Doordat de Sébaschool, samen met de Rehobothschool voor SBO en de Rehobothschool voor ZML in één gebouw gehuisvest is, biedt dit een unieke kans Passend onderwijs zo optimaal mogelijk vorm te geven. Daarnaast is er een expertisecentrum in hetzelfde gebouw gehuisvest, waaruit diverse zorgaanbieders zorg verlenen. Onze doelen zijn:

1. *Het realiseren van een hechte samenwerking tussen scholen en zorg- en welzijnsinstellingen waarbij de eigen kracht van kind/ouders versterkt wordt met als doel een sluitend netwerk van formele en informele zorg en ondersteuning te ontwikkelen door een vraaggericht en evenwichtig aanbod van schoolse en niet-schoolse activiteiten, de opvoeding- en ontwikkelingskansen van kinderen en jongeren te optimaliseren en de sociale competentie van die kinderen en jongeren te verbeteren waarbij de ondersteuningsbehoefte van kind/ouder leidend zijn;*
2. *Het over en weer plaatsen van individuele leerlingen op het BAO, SBO of SO (ZML), bij bepaalde vakgebieden. Essentieel hierbij is het welbevinden van de leerling;*
3. *Als teams het gezamenlijk opbouwen en delen van expertise voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op welke terrein dan ook;*

4. *School overstijgende activiteiten rond zorg en ondersteuning bundelen, w.o. RT;*
5. *De scholen treden als eenheid naar buiten treden, met drie typen onderwijs (BAO,SBO en SO (ZML));*
6. *Het bieden van dagbehandeling jonge kind (DJK). Leerlingen maken gebruik van de expertise van de drie onderwijsvormen.*

Samenwerking vindt plaats tussen de drie genoemde scholen. De andere samenwerkingsrelaties zijn:

- *Het Kernpunt Neder-Betuwe*
- *Paradocs praktijk voor Ergotherapie en Fysiotherapie*
- *Logopedie Buma Houtman*
- *Mutare Maatschappelijk werk*
- *Eleos*
- *Volop in beweging: PMKT*

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen, waarvan de ouders de grondslag kunnen ondertekenen, welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben

Voor plaatsing vinden we het belangrijk om de onderstaande items te wegen:

1. Het welbevinden van de leerling.
2. De mogelijkheden die de groep kent, waar deze leerling in geplaatst wordt.
3. De expertise die nodig is om deze leerling goed te kunnen begeleiden.

14 Aandachtspunten 2019-2020

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Ambitie	Het inzetten van een taal-leescoördinator om zo de deskundigheid van beide teams uit te bouwen.	gemiddeld
	Het inzetten van een rekenoördinator om zo de deskundigheid van beide teams uit te bouwen. Daarbij extra inzetten op expertise-vergaring van dyscalculie.	gemiddeld
	Het inzetten van een SAM-opleider en mentoren om zo de deskundigheid van de stagiaires en beide teams uit te bouwen.	gemiddeld
	Het inzetten van een meerbegaafdheidscoördinator. Deze hoopt het meerbegaafdheidsonderwijs op een hoger peil te brengen.	hoog
	Het borgen van PCM binnen het onderwijs en dit als middel te gebruiken als communicatiemiddel in de relatie tussen leerling en leerkracht én leerkracht-leerkracht. Hiermee de samenwerking en de betrokkenheid vergroten.	gemiddeld
	Expertise op gedrag uitbouwen.	gemiddeld
	Het realiseren van een gemeenschappelijke verantwoordelijkheid. Hierbij inzetten op SVIB, collegiale consultatie, intervisie, werkgroepen, etc.	gemiddeld
Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	De school heeft "tegenspraak" georganiseerd.	gemiddeld
	In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school.	laag
	De eerder afgegeven schooladviezen passen bij het vervolgsucces van de leerlingen.	laag
	De leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat.	gemiddeld
	De school realiseert voor groepen/leerlingen een aanbod dat effectief afstemt op de ondersteuningsbehoeften bij gedragsproblemen, aandachts- en concentratieproblemen, hyperactiviteit, werkhoudingsproblemen, onderprestatie en verminderde taakgerichtheid.	gemiddeld
	De school realiseert in nauwe samenwerking met SWV en jeugdhulp integrale arrangementen om tegemoet te komen aan de ontwikkelbehoeften van leerlingen die dat nodig hebben.	gemiddeld
	De coördinator sociale veiligheid is spin in het web bij preventie en aanpak van pesten.	gemiddeld
Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	De school realiseert een passend aanbod dat tegemoet komt aan de ontwikkelbehoeften van leerlingen met een hoger IQ (hoger dan 130) anderzijds.	hoog
	De school weet welke expertise op andere scholen binnen het samenwerkingsverband beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.	gemiddeld
	Een leerling, ondanks verwijzing, blijft onze leerling. We hebben daarom nauw contact met het SO/SBO en werken bewust naar een (mogelijke) terugplaatsing.	gemiddeld

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
	Door het SOP jaarlijks (waar nodig) te actualiseren (samen met het team) kan bewuster en gericht ingezet worden op de ontwikkeling van passend onderwijs.	laag

15 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Ambitie	Het inzetten van een taal-leescoördinator om zo de deskundigheid van beide teams uit te bouwen.
	Het inzetten van een rekencoördinator om zo de deskundigheid van beide teams uit te bouwen. Daarbij extra inzetten op expertise-vergaring van dyscalculie.
	Het inzetten van een SAM-opleider en mentoren om zo de deskundigheid van de stagiaires en beide teams uit te bouwen.
	Het inzetten van een meerbegaafdheidscoördinator. Deze hoopt het meerbegaafdheidsonderwijs op een hoger peil te brengen.
	Het borgen van PCM binnen het onderwijs en dit als middel te gebruiken als communicatiemiddel in de relatie tussen leerling en leerkracht én leerkracht-leerkracht. Hiermee de samenwerking en de betrokkenheid vergroten.
	Het realiseren van een gemeenschappelijke verantwoordelijkheid. Hierbij inzetten op SVIB, collegiale consultatie, intervisie, werkgroepen, etc.
Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school.
	De eerder afgegeven schooladviezen passen bij het vervolgsucces van de leerlingen.
	De school realiseert in nauwe samenwerking met SWV en jeugdhulp integrale arrangementen om tegemoet te komen aan de ontwikkelbehoeften van leerlingen die dat nodig hebben.
	De coördinator sociale veiligheid is spin in het web bij preventie en aanpak van pesten.
Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	De school realiseert een passend aanbod dat tegemoet komt aan de ontwikkelbehoeften van leerlingen met een hoger IQ (hoger dan 130) anderzijds.
	Een leerling, ondanks verwijzing, blijft onze leerling. We hebben daarom nauw contact met het SO/SBO en werken bewust naar een (mogelijke) terugplaatsing.
	Door het SOP jaarlijks (waar nodig) te actualiseren (samen met het team) kan bewuster en gericht ingezet worden op de ontwikkeling van passend onderwijs.

Het schoolondersteuningsprofiel geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.