



**Bijlage**  
**VE-beleidsplan**  
**peutergroep**  
**2021-2022**

## Inhoud

<b>Inleiding</b> .....	3
<b>Visie VE</b> .....	4
<b>Doorgaande leerlijn peutergroep, vroegschool, groep 3</b> .....	5
<b>Taalbeleid</b> .....	7
<b>Rekenbeleid</b> .....	9
<b>Ouderbeleid</b> .....	11
<b>Sociaal- emotionele ontwikkeling</b> .....	14
<b>Opbrengstgericht werken</b> .....	15
<b>Kwaliteitszorg/begeleiding</b> .....	16
Bijlage 1: themaopzet peutergroep.....	21

## Inleiding

In dit document wordt het beleid beschreven dat de stichting SVEG en de Sébaschool voert met betrekking tot kinderen met een indicatie voor Voorschoolse Educatie (VE). Deze indicatie verkrijgen kinderen via het consultatiebureau. Het consultatiebureau stelt door middel van een ontwikkelingsonderzoek vast of een kind in aanmerking komt voor VE. Er wordt hierbij o.a. gekeken naar de sociaal-emotionele ontwikkeling, de taalontwikkeling en het opleidingsniveau van ouders conform de gewichtenregeling.

Naast het feit dat ouders hun kind kunnen aanmelden voor VE, kunnen ook pedagogisch medewerkers op basis van observaties in de groep een peuter verwijzen naar het consultatiebureau om een indicatie voor VE aan te vragen.

Kinderen met een indicatie voor VE kunnen op de peutergroep en Sébaschool terecht. In dit document wordt beschreven welke visie de peutergroep en Sébaschool heeft op het peuter- en kleuteronderwijs en op het aspect VE.

Verder wordt ingegaan op de vraag hoe de doorgaande lijn is aangebracht tussen de peutergroep en de basisschool. De vraag wordt beantwoord hoe VE gestalte krijgt binnen de peutergroep en groepen 1 en 2.

Aan het eind van het document zijn de speer- en actiepunten voor de toekomst in een plan van aanpak beschreven.

Het VE-beleidsplan is een onderdeel van het pedagogisch beleidsplan.

Ochten,  
november 2021

## Visie VE

In deze paragraaf wordt kort de visie van de peutergroep en Sébaschool beschreven op het peuter- en kleuteronderwijs en op VE.

### *Visie peutergroep en kleuteronderwijs*

In de peutergroep wordt ontwikkelingsgericht gewerkt aan de hand van thema's. Deze thema's staan dicht bij de belevingswereld van de kinderen. Op basis van spel wordt de ontwikkeling van de kinderen gestimuleerd. In de groepen 1 en 2 hanteren we het leerstofjaarklassensysteem met verschillende aspecten van ontwikkelingsgericht onderwijs waardoor er een doorgaande lijn is.

### *Visie VE*

We bieden zorg, aandacht en begeleiding aan alle kinderen. We willen nauw aansluiten bij de talenten en gaven van de kinderen.

Het taalonderwijs heeft hierbij een belangrijke plaats. Het is één van de speerpunten van ons (onderwijs)aanbod. Op allerlei manieren worden kinderen in aanraking gebracht met taal.

Kinderen kunnen op meerdere ontwikkelingsgebieden (sociaal-emotioneel/cognitief) een ondersteuningsbehoefte hebben waarvoor ze een VE-indicatie krijgen.

Door het aanbieden van VE is het mogelijk om vroeg te signaleren, te observeren en tijdig extra ondersteuning aan te bieden aan het kind. Dit doen we in nauw overleg met de ouders, door te observeren, een goed aanbod te creëren waardoor een duidelijke doorgaande lijn tussen de peutergroep en de basisschool bestaat. Op deze manier wordt geprobeerd de mogelijke achterstand in de ontwikkeling van het kind weg te nemen of te verkleinen.

## Doorgaande leerlijn peutergroep, vroegschool, groep 3

### *Peutergroep*

De peutergroep is op maandag, dinsdag, woensdagmorgen, donderdagmorgen en vrijdagmorgen open voor kinderen van 3,0 jaar t/m 4,0 jaar. In een incidenteel geval heeft een kind de leeftijd van 2,5 tot 3,0 jaar. In deze situatie heeft dit kind een VE-indicatie gekregen vanuit het consultatiebureau om eerder geplaatst te worden.

Een aantal kinderen die op de peutergroep komen, hebben, voordat ze op de peutergroep komen, op een peuterspeelzaal of kinderdagverblijf gezeten. Tussen deze peuterspeelzaal/kinderdagverblijf en de peutergroep vindt een (eventueel 'warme') overdracht plaats. De observatiegegevens van de kinderen (en indien van toepassing het peutervolgsysteem CITO) en eventuele bijzonderheden (zoals bijvoorbeeld een VE-indicatie) worden door de pedagogisch medewerkers aan de school doorgegeven.

Ouders die hun kind aanmelden bij de peutergroep of school worden gevraagd om aan te geven of hun kind een VE-indicatie heeft.

Op de peutergroep wordt de VE'er door middel van Konnect, de ontwikkelingslijnen 0-4 (Driestar Educatief/ParnasSys) gevolgd.

Dit kindvolgsysteem biedt het volgende aan:

- In dit kindvolgsysteem hebben de ontwikkelingslijnen van Driestar Educatief een plaats.
- Deze lijnen vormen een doorgaande lijn met het leerlijnenpakket 4-7 jaar dat in ParnasSys beschikbaar is en door de basisschool Séba ook gebruikt wordt.
- Dit kindvolgsysteem is specifiek ontwikkeld voor de kinderopvang.
- Bij het invullen van observatielijsten in het kindvolgsysteem, wordt uitgegaan van wisselende groepssamenstellingen. Een pedagogisch medewerker kan kiezen of de observatiepunten per kind of voor een zelf te kiezen selectie van kinderen wordt ingevuld.
- De kalenderleeftijd vormt het referentiepunt.
- De onderstaande ontwikkelingsgebieden hebben een plaats binnen dit kindvolgsysteem:

### Motoriek

- Grote motoriek
- Kleine motoriek

### Sociaal-emotionele ontwikkeling

- Welbevinden en betrokkenheid
- Taakgerichtheid en zelfstandigheid
- Ruimte nemen
- Ruimte geven

### Taal

- Ontluikende en beginnende geletterdheid (vanaf 25 maanden)
- Interactief taalgebruik

### Rekenen (vanaf 25 maanden)

- Tellen en getalbegrip
- Meten
- Meetkunde

Ieder ontwikkelgebied heeft observatiepunten die per half jaar geordend zijn. Bij de start in de peuterspeelzaal wordt er een startmeting gehouden. Vervolgens worden de leerlijnen per maand bijgehouden.

Bij VE-leerlingen worden er individuele plannen opgesteld om te werken aan de diverse doelen. Bij de overdracht naar een volgende groep, hetzij de instroomgroep of groep 1, wordt tijdens een 'warme' overdracht alle relevante informatie doorgegeven en opgenomen in ParnasSys.

Naast de overdracht van gegevens over de leerling is er een doorgaande lijn zichtbaar van peutergroep naar vroegschool m.b.t. taal, rekenen en motoriek. Dit wordt beschreven in de volgende hoofdstukken.

### *Vroegschool*

Onder vroegschool vallen de leerlingen van 4-6 jaar. Op de Sébaschool zijn dat de leerlingen van de instroomgroep en de groepen 1 en 2.

Op de Sébaschool komen de meeste leerlingen vanuit de peutergroep. Ook stromen in groep 1 leerlingen in, waarvan de ouders ervoor hebben gekozen hun kind geen voorschoolse educatie te laten volgen.

Voor kinderen die vanuit een peuterspeelzaal/kinderdagopvang op de Sébaschool komen, vindt op dezelfde wijze als hierboven beschreven, een overdracht plaats met de nieuwe leerkracht.

### *Beredeneerd leerstofaanbod*

De peuterspeelzaal en basisschool maken op dit moment geen gebruik van een methode om aan de doelen voor het onderwijs in groep 1 en 2 te voldoen, maar hanteert in plaats daarvan leerlijnen voor taal, rekenen, motoriek en de sociaal-emotionele ontwikkeling. (Konnect / ParnasSys-leerlijnen).

Daarnaast worden erkende methodes gebruikt als bronnenboeken en volgen we (zowel in de peutergroep als in de vroegschool) de principes van 'Bas in de klas' om aan het beredeneerde (onderwijs)aanbod te voldoen.

### *Zorgstructuur*

Elk kind met een VE-indicatie wordt regelmatig besproken met de intern begeleider. Dit gebeurt bij de peuters één keer per 3 maanden en in de vroegschool 6 keer per jaar tijdens de leerling-/groepsbesprekingen. Tijdens deze bespreking geven de pedagogisch medewerkers/leerkracht aan wat de ondersteuningsbehoeften zijn van het kind. Vervolgens wordt samen met de intern begeleider gekeken hoe ieder kind ondersteund en gestimuleerd kan worden in zijn/haar ontwikkeling.

Indien gewenst kunnen ouders eventuele problemen die zij signaleren, bespreken met de pedagogisch medewerker/leerkracht en IB'er. In zo'n overleg wordt met de ouders besproken of er begeleiding geboden kan worden binnen de groep of dat (evt. met behulp van het ondersteuningsteam) doorverwijzing naar een andere instantie (bijv. het consultatiebureau, het kernpunt, huisarts, logopedist, maatschappelijk werk etc.) gewenst is. In het eerste geval stelt de pedagogisch medewerker een plan op hoe er hulp geboden kan worden aan het kind.

Als er externe hulp nodig is, wordt gezamenlijk gezocht naar passende ondersteuning. In dat proces houdt de IB'er contact met de ouders. Zij houdt het overzicht, informeert regelmatig hoe het gaat en legt deze informatie in een verslag vast. De IB'er onderhoudt ook contacten met externe instanties en regelt indien mogelijk gesprekken op school waarin de bevindingen van de externe instantie centraal staan. Bij deze gesprekken zijn naast de IB'er en de externe instantie, de ouders en de pedagogisch medewerker aanwezig. Als het kind bijna vier jaar is, wordt de toekomstige leerkracht van het kind ook uitgenodigd en worden afspraken gemaakt hoe de ingeslagen weg op school voortgezet kan worden.

De intern begeleider wordt opgeleid tot pedagogisch coach/beleidsmedewerker, zodat zij de pedagogisch medewerkers/leerkrachten kan begeleiden in de ondersteuning van de kinderen. Daarnaast is er een kijkwijzer samengesteld aan de hand van het webbased programma 'Coach-VE'. De sterke kanten en verbeterpunten worden gezamenlijk besproken met de coördinator. Indien nodig kan er een ontwikkelingsplan worden opgezet om de pedagogisch medewerkers te begeleiden, bijvoorbeeld bij het signaleren van problemen bij kinderen.

# Taalbeleid

## *Peutergroep*

In de peutergroep gebruiken we de Leerlijnen Peuters (ParnasSys/Konnect/Driestar Educatief). Daarnaast maken we gebruik van de methode 'Bas in de klas', zoals eerder beschreven. Voor verdere informatie zie pagina 5 of hieronder!

Veel van het taalaanbod wordt ondersteund met plaatmateriaal.

## *Vroegschool*

Ook in de groepen 1 en 2 heeft taal een grote plaats in het leerstofaanbod. Op de vroegschool gebruiken we nu de Leerlijnen Jonge Kind in Konnect / ParnasSys. Deze leerlijnen bieden een goed overzicht met betrekking tot de ontwikkeling van de leerlingen.

De doelen zijn samengesteld door onze schoolbegeleidingsdienst (ds. Kerstencentrum, Veenendaal) aan de hand van OVM, KIJK! en de SLO-doelen. Leerkrachten houden digitaal de ontwikkeling van de leerlingen bij en kunnen hiervan een leerlingprofiel tonen, zodat voor iedereen inzichtelijk is hoe de ontwikkeling van de leerling verloopt.

## *Themavoorbereiding*

Door de pedagogisch medewerkers/leerkrachten wordt maximaal 6 weken aan een thema gewerkt. Het thema dient betekenisvol te zijn voor de kinderen.

Om het thema voor te bereiden, wordt er gebruik gemaakt van een ontwerpschema. Beide schema's voor de peutergroep en de vroegschool zijn opgenomen in de bijlage. Tijdens het voorbereiden van de thema's maken de pedagogisch medewerkers/leerkrachten gebruik van verschillende materialen en methodes.

Allereerst bezien we welke doelen uit de leerlijnen (Konnect) we in die periode van 6 weken aan de orde stellen. Daarbij maken we ook gebruik van de volgende methodes die beschikbaar zijn:

- Bas in de klas
- Taalfontein
- Taalplezier
- Wat zeg je?

Ook zijn er themadozen samengesteld met materialen die bij het thema passen. Door het zorgvuldig bewaren hiervan kunnen de materialen telkens opnieuw gebruikt worden om de kinderen uit te dagen in hun ontwikkeling.

De leerkrachten van de groepen 1 en 2 hebben een teamscholing gevolgd over meerbegaafdheid bij kleuters. Hierbij is de taxonomie van Bloom ingezet. Hierin worden 6 niveaus onderscheiden: onthouden, begrijpen, toepassen (lagere orde) en analyseren, evalueren, creëren (hogere orde). Door de hogere orde vragen te verweven in het reguliere lesaanbod worden kinderen gestimuleerd om verder en meer kritisch te denken, wordt het probleemoplossend denkvermogen gestimuleerd en wordt er discussie uitgelokt. Om deze niveaus van vragen nadrukkelijk aan de orde te laten komen, wordt ook gebruik gemaakt van 'denksleutels': allerlei soorten vragen om het denken van jonge kinderen te stimuleren. Maar ook voor de kinderen met een VE-indicatie die meer ondersteuning nodig hebben bij hun taal-spraakontwikkeling kan deze werkwijze ingezet worden. Er wordt dan met name gewerkt met de lagere orde vragen.

## *Bas in de klas*

Binnen 'Bas in de klas' wordt vooral de taalstimulering benadrukt. Bij het tot stand komen van dit programma is het NJI nauw betrokken. Op dit moment wordt er gewerkt aan het opnieuw erkend krijgen van dit programma (voorheen 'Doe meer met Bas'). De verwachting is dat het programma voorjaar 2022 opnieuw erkend wordt verklaard.

### *Taalstimulering*

De taal wordt op verschillende manieren gestimuleerd. Naast de kringactiviteiten waarin de tussendoelen worden aangeboden, wordt taal extra gestimuleerd op de volgende wijze (hierbij wordt gebruik gemaakt van een opbouw aan de hand van het ontwikkelingsniveau van de peuter/leerling):

- Thematafel: In de klas of peuterspeelzaal wordt een plek (tafel/kast) ingericht met daarop spullen die met het thema te maken hebben. De kinderen worden gestimuleerd om spullen van thuis mee te nemen. De spullen worden met elkaar besproken en de kinderen schrijven zelf woordkaartjes bij de materialen die meegebracht zijn.
- Verteltafel: In de afgelopen jaren zijn er aan de hand van prentenboeken diverse materialen voor verteltafels samengesteld bij thema's die regelmatig terugkomen.
- Kleine kring: De klas wordt in groepen verdeeld en de pedagogisch medewerker/leerkracht en/of onderwijsassistente nemen een deel van de groep. Tijdens deze deelkring wordt een taalactiviteit gedaan met de kinderen. Door deze wijze van organiseren kan gemakkelijker gedifferentieerd worden en is sprake van effectieve taalstimulering.
- Woordkaarten: Bij elk thema worden er door de leerkrachten woordkaarten aangeboden. Hierop staan woorden die met het thema te maken hebben. Deze krijgen een vaste plaats in de klas en worden regelmatig herhaald.
- Aanbieden letters: In groep 2 worden minimaal 15 letters aangeboden. Deze letters passen bij een thema. Voorbeeld: p van postbode. Deze letters komen op een letterkaart, die opgehangen wordt op een centrale plaats in de klas. De leerkrachten bieden hierbij ook het klankgebaar aan vanuit de methode Taalfontein. Dit is afgestemd met de leerkrachten van groep 3.
- In de groepen 2 is een lettermuur aanwezig. Hiermee worden verschillende activiteiten gedaan.

### *Toetsen*

Op de peutergroep worden geen toetsen afgenomen. In groep 1 en 2 worden de toetsen van CITO 'Taal voor Kleuters' en 'Rekenen voor Kleuters' in het midden en aan het einde van het schooljaar afgenomen.



# Rekenbeleid

## *Peutergroep*

In de peutergroep ligt het accent op het aanbieden van taalactiviteiten, maar in de Leerlijnen Peuters (ParnasSys/Konnect/Driestar Educatief) zijn ook ontwikkelingsaspecten van het vakgebied rekenen opgenomen. Deze doelen sluiten aan op de leerlijnen van de groepen 1 en 2. Daarnaast maken we gebruik van de methode 'Bas in de klas'. Voor verdere informatie zie pagina 5 en hieronder!

## *Voorschool en vroegschool*

Op de voorschool gebruiken we de leerlijndoelen van Konnect/ParnasSys en in de vroegschool de Leerlijnen Jonge Kind (DE) in ParnasSys. Deze leerlijnen bieden een goed overzicht met betrekking tot de ontwikkeling van de leerlingen en bieden een doorgaande lijn. De doelen uit deze leerlijnen worden tijdens de rekenactiviteiten, werkles en hoekenspel aangeboden en geobserveerd.

De doelen zijn samengesteld door de schoolbegeleidingsdienst (Driestar Educatief) aan de hand van OVM, KIJK! en de SLO-doelen. Leerkrachten houden digitaal de ontwikkeling van de leerlingen bij en kunnen hiervan een leerlingprofiel tonen, zodat voor iedereen inzichtelijk is hoe de ontwikkeling van de leerling verloopt.

## *Methoden*

Om rekenactiviteiten voor te bereiden, zijn er verschillende methoden die als bronnenboek gebruikt kunnen worden, zoals:

- Wereld in Getallen
- Bas in de klas
- Met Sprongen Vooruit

De methode 'Wereld in getallen' is geheel gericht op rekenactiviteiten. In deze methode is uitgegaan van de reken-wiskundige domeinen tellen en getalbegrip, meten en vergelijken, ruimtelijke en meetkundige oriëntatie en diversen. Onder diversen valt o.a. grafieken maken en logisch redeneren.

Tevens wordt er planmatig gewerkt aan doelen van ontluikende gecijferdheid door gebruik te maken van de rekenroutines van deze methode en van de methode "Met sprongen voorruit" van Lanting Rekenadvies.

De leerkrachten hanteren tijdens de rekenactiviteiten de strategieën van 'Met Sprongen Vooruit'. Deze methode helpt om interactieve rekengesprekken te voeren die gericht zijn op redeneren en het proces.

## *Rekenstimulering*

De rekenontwikkeling wordt op verschillende manieren gestimuleerd. Naast de kringactiviteiten waarin de tussendoelen worden aangeboden, wordt rekenen extra gestimuleerd op de volgende wijze (hierbij wordt gebruik gemaakt van een opbouw aan de hand van het ontwikkelingsniveau van de peuter/leerling):

- Kleine kring: De klas wordt in groepen verdeeld en de pedagogisch medewerker/leerkracht en/of onderwijsassistente nemen een deel van de groep. Tijdens deze deelkring wordt een rekenactiviteit gedaan met de kinderen. Door deze wijze van organiseren kan gemakkelijker gedifferentieerd worden en is sprake van effectieve rekenstimulering.
- Grote Rekendag: Op deze dag worden schoolbreed rekenactiviteiten gedaan rondom een thema. Deze rekendag wordt elk schooljaar georganiseerd door de rekencoördinator.

- Ontdekdozen: Deze kunnen door de leerkrachten gebruikt worden bij rekenactiviteiten in kleine groepjes. Leerlingen kunnen in de regel zelfstandig aan de slag met dit materiaal.
- Rekendoos van Stippie: Deze doos sluit naadloos aan op de methode 'Met Sprongen Vooruit'. Alle tussendoelen van tellen en getalbegrip kunnen hiermee worden aangeboden. De leerkracht maakt gebruik van het aanbod vanuit deze doos. Het stimuleert de ontwikkeling van de ontluikende gecijferdheid spelenderwijs.

## Ouderbeleid

Goed en intensief contact met ouders vinden wij van groot belang. Ouders kennen hun kind tenslotte het best, zij zijn de deskundige. Samen met hen staan we rondom het kind en zijn/haar ontwikkeling. Goede samenwerking tussen (voor-/vroeg-)school en ouders is hierbij een essentiële voorwaarde.

De opvoedingsverantwoordelijkheid ligt bij de ouders, binnen de peutergroep wordt deze gedeeld met de pedagogisch medewerkers. Ouders hebben veel kennis en informatie over hun kind die voor de pedagogisch medewerkers van belang kan zijn. Aan de andere kant kunnen pedagogisch medewerkers vanuit professioneel oogpunt ook weer advies en informatie aan de ouders geven. Zij zien het kind in een andere omgeving dan de ouders. Om het contact met ouders goed te laten verlopen, maken de pedagogisch medewerkers regelmatig een praatje tijdens het brengen en halen van de kinderen. De nodige informatie kan dan worden uitgewisseld. De pedagogisch medewerkers kunnen eventueel rekening houden met bijzonderheden thuis, waardoor het kind zich anders kan gedragen. Andersom is het voor ouders belangrijk dat zij op de hoogte zijn als er iets gebeurd is tijdens het verblijf binnen de peutergroep, zodat ze erop kunnen inspelen als het kind er thuis op terug komt. Naast de overdracht tijdens halen en brengen wordt er gebruik gemaakt van diverse formele mogelijkheden om de betrokkenheid van ouders te stimuleren:

- *Contactmomenten (algemeen)*

Door het uitwisselen van informatie wordt aan de gedeelde opvoeding vormgegeven. Voordat uw kind op de peutergroep start, krijgt u een vragenformulier toegestuurd waarop u informatie van uw kind kunt invullen. Als u het wenselijk vindt om een persoonlijk gesprek met de mentor van uw kind te hebben, kunt u dit aangeven op het formulier.

In de periode dat uw kind op de peutergroep zit, is er veel gelegenheid om de mentor van uw kind te spreken, omdat het brengen en halen van uw peuter ook op een informele manier gaat. Wanneer er tussendoor vragen of besprekpunten zijn, staan we hier altijd voor open.

Gemiddeld na 3 maanden waarin uw kind onze peutergroep bezoekt, bieden we u de gelegenheid de mentor te spreken in een 10-minutengesprek. Deze gesprekken clusteren we zoveel mogelijk op één dagdeel. U hoort via de mentor van uw peuter wanneer deze mogelijkheid geboden wordt. Tijdens deze gesprekken wordt met behulp van een 'kindvolgsysteem' gericht gekeken naar het kind met betrekking tot ontwikkeling en gedrag. De ouders krijgen de kans om vragen te stellen en over eventuele problemen te praten. Ook organisatorische aspecten komen in deze gesprekken aan de orde. Na 9 maanden wordt de mogelijkheid voor een gesprek nogmaals geboden, dit moment is dan op aanvraag. Dit kan zowel door de ouders als vanuit de pm'ers gebeuren. Natuurlijk kunnen er indien nodig altijd meerdere gesprekken plaatsvinden.

- *Dagelijks contactmoment*

De kinderen worden aan het begin van het dagdeel door de ouders in de klas gebracht en aan het eind weer opgehaald. Op deze momenten is er de mogelijkheid voor ouders om met de pedagogisch medewerker/leerkracht van hun kind(eren) te spreken en vragen te stellen. Daarnaast is er de mogelijkheid om over en weer telefonisch of via de e-mail contact op te nemen.

- *Nieuwsbrief*

Eén keer per maand, en verder voor zover nodig, wordt er een nieuwsbrief verspreid waarin algemene informatie wordt gegeven vanuit de peutergroep. Ouders blijven op deze manier informatief betrokken bij de organisatie. Verder worden de ouders op de hoogte gehouden door de maandelijkse nieuwsbrieven van de Sébaschool.

- *Informatiegids*

Aan het begin van het jaar ontvangen de ouders van de peutergroep in een informatiegids waarin alle relevante informatie in vermeld staat. De gids bevat een aantal zakelijke gegevens, zoals adressen, afspraken en vakantiedata.

Daarnaast bevat deze gids informatie waarin we u voorlichting geven over een aantal onderwerpen betreffende het werk in de peutergroep. Verder zijn er tal van organisatorische zaken in vermeld.

- *Website*

Alle relevante informatie van de peutergroepen staat ook vermeld op de website van de Sébaschool: [www.seba-rehobothschool.nl/peutergroep](http://www.seba-rehobothschool.nl/peutergroep)

- *Inloopmoment*

De ouders kunnen van 8.15-8.30 uur hun kind in de peutergroep brengen. De ouders hebben binnen die tijd gelegenheid de pedagogisch medewerkster te spreken.

- *Maandelijks oudercontactmoment*

Elke maand worden alle ouders uitgenodigd voor een oudercontact moment. Tijdens dit moment van 8.15 uur – 9.00 uur is er voor de ouders gelegenheid om hun kind te observeren en onderling contact te hebben. Eén keer per drie maanden gaat één van de pedagogisch medewerkers in dit half uurtje met de ouders in gesprek over een (pedagogisch) onderwerp, bijv. hoe lees je voor aan peuters, wat kun je zoal doen met prentenboeken; hoe kun je het spel van peuters stimuleren. Van deze drie momenten wordt één thema uitgewerkt door de jeugdverpleegkundige van de GGD.

- *Oudercommissie*

We vinden het belangrijk dat ouders kunnen adviseren bij belangrijke onderwerpen betreffende de opvang van hun kind(eren). De Wet kinderopvang stelt een oudercommissie verplicht en geeft die oudercommissie adviesrecht op diverse onderwerpen. Een oudercommissie heeft informatierecht en adviesrecht op een aantal thema's ten aanzien van het beleid van de voorschool zoals op de uitvoering van artikel 1.50/1.56 (het bieden van verantwoorde kinderopvang; het pedagogisch beleid en de praktijk, voorschoolse educatie, voeding, opvoeding, veiligheid en gezondheid; openingstijden; klachten en klachtenregeling en de prijs van de kinderopvang). De oudercommissie kan ook ongevraagd adviseren over deze onderwerpen. Bij advies van ouders gaat het er uiteindelijk om een voor alle partijen werkbare situatie te creëren die recht doet aan de belangen van deze partijen.

#### *Interne faciliteiten*

- *Prentotheek*

Om te stimuleren dat het interactief voorlezen ook daadwerkelijk plaatsvindt, heeft de prentenboekenbibliotheek een plaats gekregen binnen de schoolorganisatie. Ouders met kinderen in de voor- en vroegschoolse periode kunnen hiervan gebruik maken. Met uitzondering van de schoolvakanties is de prentotheek wekelijks opengesteld.

- *Schoolmaatschappelijk werk*

Bij dit onderdeel wordt gefocust op de begeleiding en/of doorverwijzing van kinderen bij wie in de voorschool al duidelijk is dat de ontwikkeling (op sommige onderdelen) niet goed verloopt. Dit kan de taalontwikkeling betreffen, maar ook andere ontwikkelingsgebieden, zoals de motoriek, sociaal-emotionele, cognitieve of zintuiglijke ontwikkeling. Ouders wordt de mogelijkheid geboden aan de schoolmaatschappelijk werkster vragen te stellen over de opvoeding en/of ontwikkeling van kinderen, om zodoende handreikingen te krijgen ten aanzien van de opvoeding.

### *Externe faciliteiten*

- *Gespreksgroepen over opvoeding: 'Schouder aan schouder'*  
'Schouder aan schouder' is de naam voor de gesprekskringen over opvoeding. Het materiaal bestaat uit een serie leesbrieven aan de hand van opvoedingsboeken. De leesbrieven worden verstrekt aan begeleiders van gesprekskringen.  
Er wordt door de begeleider een zestal ochtenden of avonden georganiseerd waarop steeds eenzelfde groep ouders bijeen komt om met elkaar te spreken over een opvoedkundig onderwerp. Het materiaal van 'Schouder aan schouder' vormt het uitgangspunt.  
De doelstelling van 'Schouder aan schouder' is om ouders structuur te bieden bij het lezen en bestuderen van opvoedkundige literatuur, zodat zij handvatten krijgen aangereikt om met een zekere houding en vanuit principiële kaders de opvoeding ter hand te nemen. Niet het lezen van opvoedkundige boeken is het doel, maar de groei in opvoedingsvaardigheden.
- *Speel-o-theek*  
Een kind ontwikkelt zich spelenderwijs. Voor een goede ontwikkeling is het belangrijk dat een kind het juiste speelgoed op de juiste tijd aangeboden krijgt. In de praktijk blijkt echter nogal eens dat veel kinderen eenzijdig spelen. Ze spelen met iets wat hun volle belangstelling heeft, maar speelgoed dat gericht is op andere ontwikkelingsgebieden komt nauwelijks aan bod.  
Het is van belang om kinderen al in de voorschoolse leeftijd speelgoed aan te bieden waarbij de verschillende ontwikkelingsgebieden centraal staan. Om ouders hiertoe de gelegenheid te geven, wordt hen geadviseerd de speel-o-theek te bezoeken. De gemeente Neder-Betuwe kent een bloeiende speel-o-theek in Kesteren waar een grote diversiteit aan speelgoed aanwezig is. Er is speelgoed voor de motorische, zintuiglijke, cognitieve, sociaal-emotionele en expressieve ontwikkeling aanwezig.

## Sociaal- emotionele ontwikkeling

In deze paragraaf wordt ingegaan op de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Hoe wordt dit vormgegeven?

### *Uitvoering peutergroep Sébaschool*

In de al eerdergenoemde leerlijnen zijn voor de peutergroep doelen opgenomen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling in combinatie met het spel van de peuter. Deze doelen zijn gerelateerd aan de leerlijnen van Konnect/ParnasSys. In de groepen 1 en 2 werken we aan de hand van leerlijnen jonge Kind van Driestart/Educatief/ParnasSys. De werkwijze is verwoord op pagina 5 van dit VE-plan.

Voor de groepen 1 en 2 is daarnaast ook een observatielijst 'Spel' samengesteld, waarbij de spelontwikkeling van de kinderen specifiek wordt gevolgd (het komen tot spel, het met of naast een ander spelen, het aanbrengen van spelideeën en het inzichtelijk maken van de spelfase van het kind).

Daarnaast wordt in de groepen 1 en 2 gebruik gemaakt van de methode 'Kinderen en hun sociale talenten', die tevens in alle groepen van de Sébaschool wordt gehanteerd. De afspraken die schoolbreed gemaakt zijn over de verdeling van de onderwerpen, wordt ook gevolgd in de groepen 1 en 2.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen wordt nauwlettend gevolgd met behulp van het LOVS ZIEN!.

Het LOVS ZIEN! is een webbased systeem dat op basis van een analyse van observaties concrete doelen en handelingssuggesties geeft met betrekking tot de sociaal-emotionele ontwikkeling. Voor groep 1 worden de twee graadmeters gevolgd (welbevinden en betrokkenheid, om daarmee de motivatie, het zelfvertrouwen en de innerlijke gemoedstoestand van het kind te observeren). In groep 2 worden alle 7 dimensies geobserveerd (welbevinden, betrokkenheid, sociaal initiatief, sociale flexibiliteit, sociale autonomie, impulsbeheersing en inlevingsvermogen).

De uitslag van deze observaties wordt besproken in een groepsbespreking, waarna de leerkracht een (groeps)plan samenstelt aan de hand van de doelen die genoemd worden in de observatiegegevens. Aan het einde van een hulplanperiode worden deze doelen geëvalueerd.

## Opbrengstgericht werken

In dit hoofdstuk wordt beschreven hoe er opbrengstgericht gewerkt wordt in de onderbouwgroepen van de Sébaschool.

### *Opbrengst gericht werken kleuters*

Op de Sébaschool wordt opbrengstgericht gewerkt. Dit krijgt ook gestalte bij de groepen 1 en 2 van de school.

N.a.v. de observaties die gedaan worden, worden de leerlingen in ontwikkelingsgroepen ingedeeld. Aan de hand hiervan worden de doelen aangeboden door activiteiten aan de leerlingen. Dit gebeurt tijdens de werklessen en tijdens kringactiviteiten.

Per thema worden de activiteiten benoemd in het themaopzet. Door de leerkracht wordt gekeken welk doel beheerst wordt en welke nog extra aangeboden moeten worden.

Er wordt zoveel mogelijk hulp geboden in groepsverband. Waar nodig heeft een kind een individueel hulpplan.

Verder is er sprake van het cyclisch volgen van de kinderen door middel van de leerling- en groepsbesprekingen.

### *Cito*

Om de voortgang van de leerlingen te kunnen meten, worden er toetsen afgenomen. Zoals al in hoofdstuk 'taalbeleid' wordt aangegeven, worden er op de peutergroep geen toetsen afgenomen.

In groep 1 en 2 worden de toetsen van CITO 'Taal voor Kleuters' en 'Rekenen voor kleuters' midden en eind afgenomen.

Deze toets uitslagen worden besproken op leerling-, groeps- en schoolniveau.

## Kwaliteitszorg/begeleiding

In dit hoofdstuk wordt kort ingegaan op de kwaliteitszorg binnen de school.

### *Kwaliteitsontwikkeling*

Op de Sébaschool wordt er gewerkt met een schooldocument en een (meer)jarenplanning. Hierin staat verwoord wat er zoal gedaan wordt binnen de school. Dit wordt jaarlijks gecheckt middels vragenlijsten, klassenbezoeken en kijkwijzers. Alle besluiten en afspraken worden geborgd in het schooldocument. Ook het de kwaliteitsontwikkeling van de peutergroep heeft een plaats binnen het schooldocument.

De peutergroep heeft een onderwijsaanbod wat afgestemd is op deze doelgroep. Wanneer een kind als VE'er binnenkomt of wanneer de pedagogisch medewerkers na gedegen observaties inschatten dat het kind extra leerstofaanbod nodig heeft, komt het kind minimaal 10 uur per week naar de peutergroep. Het kind krijgt zo extra ondersteuning aangeboden op basis van zijn of haar onderwijsbehoeften (bijv. taal/rekenen). Dit zal vastgelegd worden in een hulpplan voor het betreffende vakgebied. Tevens zal het kind worden gevolgd met de uitgebreide (digitale) versie van de leerlijnen van Konnect/ParnasSys. Ook hieruit kan blijken dat extra onderwijsaanbod noodzakelijk is.



## Personeelsbeleid

In dit hoofdstuk wordt beschreven welke leerkrachten, pedagogisch medewerkers en onderwijsassistenten er in de onderbouwgroepen worden ingezet en welke taken zij uitvoeren.

### *Peutergroep*

Er zijn op 7 dagdelen peutergroepen aanwezig. Deze groepen worden geleid door de volgende pedagogisch medewerkers:

- Mevr. J. Van den Dikkenberg
- Mevr. E. den Hartog-Kok
- Mevr. G. de Pee-Wiltink
- Mevr. N. van de Ree Doolaard-Vreeken

Daarnaast hebben we enkele inval-PM'ers (zie de informatiegids).

De pedagogisch medewerkers krijgen vaak hulp van vaste vrijwilligers op de groep. Wanneer er minimaal 5 kinderen op de wachtlijst staan, wordt er een nieuwe peutergroep gestart.

### *Vroegschool*

Op de vroegschool zijn er 4 groepen in de onderbouw. In elke groep wordt er lesgegeven door een leerkracht (in opleiding).

- Groep 1a: juf F. de Vries- van Brenk / juf M. Hoogland - Adams
- Groep 1b: juf M. Wisse-Kruis
- Groep 2a: juf J. de Vreugd- Cammeraat
- Groep 2b: juf S. van den Bosch-Zwerus / juf L. van den Doel

In december en februari worden er instroomgroepen samengesteld van kinderen die in de loop van het schooljaar 4 jaar worden. Deze groepen worden geleid door juf E. van Leersum-Derksen, juf J.L. van Zwetselaar-Van de Nieuwendijk en juf. W. van den Dikkenberg-van den Bosch

### *Taken onderwijsassistenten*

De leerkrachten krijgen hulp van een onderwijsassistent. De volgende onderwijsassistent wordt daarvoor ingezet:

- Mevr. M.B.A. Ippel-van de Werken
- Mevr. H. Bunt-Vlot
- Mevr. J. van den Dikkenberg

Taken die onderwijsassistenten uitvoeren in of buiten de klas:

- Deelkring (deze staat beschreven in de hoofdstukken taalbeleid en rekenbeleid).
- RT+ Tijdens deze momenten wordt er verdieping aangeboden aan leerlingen die extra uitdaging nodig hebben m.b.t. taal of rekenen.
- Leerlingen extra hulp geven, dit kan zijn m.b.t. taal of rekenen, maar ook voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, spelontwikkeling of de motorische ontwikkeling.
- Met de werkles een of meerdere leerlingen hulp bieden.
- (Differentiatie) werkjes klaarmaken.
- Ondersteuning bieden tijdens activiteiten als hoekenspel, zodat de leerkracht de mogelijkheid krijgt om te observeren of toetsen af te nemen bij de kinderen.
- Observaties

In dit hoofdstuk is een meerjarenplanning beschreven.

### *- Coaching pedagogische medewerkers m.b.t. VE*

- Alle pedagogisch medewerkers worden (opnieuw) opgeleid, zodat ze allen het certificaat VE bezitten.
- De teamleider zoekt naar opleidingsmogelijkheden om goed zicht te krijgen op de doelgroep 'peuters'.

- *Borging van de peutergroep + VE*

- Zorgen voor een goede overdracht tussen de verschillende peuterspeelzalen en de school. Er wordt gezorgd voor nauwe contacten.  
Gesprekken vinden op school plaats en alle betreffende leerlingen worden besproken.  
De gegevens van alle leerlingen, zoals observaties en evt. toets gegevens worden door de pedagogisch medewerkers aan school gegeven.

- *Organisatorisch:*

- De organisatie periodiek onder de loep nemen om tot een effectievere afstemming te komen (samen met de twee andere peuterspeelzalen binnen de vereniging).

## Beschrijving ruimte

De accommodatie van de peutergroep voldoet aan de normen zoals die gesteld worden in de Wet Kinderopvang. GGD Gelderland Zuid geeft advies op het gebied van hygiëne.

Door bewust kleurgebruik en materiaalkeuze zorgen we voor een prettige sfeer binnen de peutergroep. Er is een uitnodigende ruimte gecreëerd, zodat kinderen zich op hun gemak voelen.

Iedere locatie heeft zijn eigen karakter door de bouw, lichtinval en afmetingen. Deze situatie is samen met de pedagogische overwegingen bepalend voor de kleurkeuze en inrichting.

De groepsruimte is zo ingericht dat het kind wordt uitgedaagd te spelen met het beschikbare materiaal. Aan de hand van een rooster zorgt de pedagogisch medewerker voor passende en stimulerende activiteiten waarbij alle ontwikkelingsaspecten voor de peuter aan bod komen. Binnen de gestelde kaders heeft het kind de mogelijkheid om zelf keuzes te leren maken.

Bij de inrichting is gekozen voor het creëren van diverse hoeken waar kinderen samen kunnen spelen of zich even kunnen afzonderen als ze hier behoefte aan hebben. Daarnaast is de ruimte zo ingericht dat er voldoende overzicht is en de kinderen snel in contact staan met een pedagogisch medewerker als hier behoefte aan is. Hierdoor ontstaat overzicht en structuur en weten de kinderen waar ze aan toe zijn. Speelgoed en diverse speel- en spelmaterialen zijn in open kasten opgeborgen, waardoor de kinderen gestimuleerd worden om te gaan spelen.

Binnen de peutergroep worden veel materialen en speelgoed gebruikt. Dit is afgestemd op de leeftijdsgroep van 3 jaar tot 4 jaar. Daarbij is het mogelijk om differentiatie aan te brengen in het speelgoed, zodat er uitdaging is voor alle kinderen.

Vrij spelen en gestructureerd spel vindt afwisselend plaats. De pedagogisch medewerker stimuleert het spel door nieuwe facetten aan het spel toe te voegen.

In de groep zijn verschillende hoeken aanwezig waarin de kinderen kunnen spelen, ontdekken en leren.

- Poppenhoek: In de poppenhoek staan tafeltjes en stoeltjes, een keukentje en andere materialen waarmee de peuters kunnen spelen. Hiermee kunnen ze naspelen en hun fantasie verder ontwikkelen. Pedagogisch medewerkers kunnen in deze hoek de spelontwikkeling van het kind observeren.
- Bouwhoek: De peuters kunnen met allerlei bouw materiaal verschillende constructies bouwen. Stapelen, passen en meten wordt hiermee op een spelende wijze ontdekt.
- Leeshoek: Hier kunnen peuters zich heerlijk tussen de kussens en/of op de bank terugtrekken om een boekje te 'lezen'.
- Constructiehoek: Op de peutergroep zijn er verschillende constructiematerialen aanwezig, zoals duplo en lego. Hiermee kunnen de kinderen ontdekken en allerlei eigen constructie maken.
- Kleihoek: In de kleihoek wordt de sensomotorische ontwikkeling van het kind gestimuleerd. Hiermee kunnen de kinderen heerlijk frummelen of doelgericht iets maken.
- Water/zandtafel: Ook met deze hoek wordt de sensomotorische ontwikkeling gestimuleerd. Water en zand hebben een grote aantrekkingskracht op kinderen.

## **VE-opleidingsplan**

Wat betreft het VE-opleidingsplan verwijzen we naar het complete opleidingsplan peutergroep Séba 2020-2021. (8.01 schooldocument SVEG)

## Bijlage 1: themaopzet peutergroep

Thema-plan:

Doelen voor kinderen:

Doelen voor leerkracht:

<i>Ontwikkelingsgebied</i>	
<b>Spel de leidende activiteit!</b>	
Manipulerend spel Voelen, ruiken, proeven  en rollenspel  <i>themahoek</i>	
Experimenterend spel en constructiespel  Welke constructiemateriaal word gericht (met opdracht of begeleid) aangeboden?	
Bewegingspel  Activiteit in het speellokaal of tussendoor binnen de groep	
Constructieactiviteiten/werkles  Aansluiten bij belevingswereld/betekenisvol Meedoen op vrijwillige basis Klein groepje tegelijk Laat fantasie gebruiken	

<p>Geen kant en klaar product maar accepteer de kijk van het kind  Peuters manipuleren graag en zijn nog bezig met ontdekken van materiaal. Laat dat gebeuren  Sluit aan bij de motoriek van de peuter</p>		
<p>Taal</p>	<p>Woordenschat woorden:</p>	
	<p>Prentenboekjes:</p>	
<p>Kring/gespreksactiviteiten</p>	<p>rekenen</p>	
	<p>taal</p>	
<p>Uitstapjes/onderzoek</p>		
<p>Muziek</p> <p>liedjes</p>		
<p>Bronnen</p>		
<p>Bijzonderheden:</p> <p>Extra activiteiten voor VE-er</p>		

## Bijlage 2 Thema opzet groepen 1 en 2

Thema-plan:

(voor meer info.: taalplan, rekenplan en motoriekplan)

Doelen voor kinderen:

- 
- 

Doelen voor leerkracht/ pedagogisch medewerker:

Inleiding op het thema:

Afsluiting van het thema:

<i>Ontwikkelingsgebied</i>	<i>differentiatie</i>		
Constructieactiviteiten/werkles Groep 1:			
Groep 2:			
Ordenen			
Taal			

Kringactiviteiten	
Lees- schrijfactiviteiten	
Uitstapjes/onderzoek	
Bewegingsactiviteiten (groe/fijne)	
Muziek	
Bronnen	
Bijzonderheden:	



