

'verbondenheid': - Samen leren - Samen werken

Onderwijsconcept, ondersteuning en structuur

Rehoboth Onderwijs & Zorg biedt een passende leeromgeving voor kinderen uit onze reformatische gezindte die extra ondersteuning en zorg nodig hebben om hun talenten optimaal te benutten. Hierbij houden we rekening met de behoeften van de leerlingen. Daarbij is de Bijbel leidend en normerend, zoals verwoord in Matth. 22:37-39 'Gij zult liefhebben de Heere uw God met geheel uw hart en met geheel uw ziel en met geheel uw verstand. Dit is het eerste en grote gebod. En het tweede aan dit gelijk is: Gij zult uw naaste liefhebben als uzelf'.

We streven naar het verwerven van inzicht in hun sociaal emotioneel functioneren als persoon, met als doel dat onze leerlingen hun levenstaak in gezin, kerk en de maatschappij van vandaag kunnen vervullen.

Omdat de gaven en talenten die leerlingen hebben ontvangen verschillen, proberen we die verschillen zo goed mogelijk te benutten op diverse niveaus en terreinen. Leerlingen maken zich elementaire kennis, vaardigheden en houdingen eigen. Er is zorg, aandacht en begeleiding voor ieder personeelslid en iedere leerling.

Waar is Rehoboth SBO, Ochten trots op?



Integratie



Sociaal-emotionele ontwikkeling



Samenwerking en betrokkenheid S(B)O - BAO



Spellingonderwijs



Woordenschat aanbod



Ontwikkelperspectief



'Geef me de 5 school' expertise

Passend onderwijs in cijfers



101 (93 SBO + 8 SO)

Leerlingen



8

Aantal groepen



5,7%

Gem. afname leerlingen



100%

Doorstroming

Beoordeling van passend onderwijs

Basisondersteuning-aanbod

Extra ondersteuning

Oudertevredenheid

Interne en externe expertise



Wat zijn onze ambities m.b.t. passend onderwijs?

1. Het inzetten van een taal-leescoördinator om zo de deskundigheid van beide teams uit te bouwen.
2. Het inzetten van een rekencoördinator om zo de deskundigheid van beide teams uit te bouwen. Daarbij extra inzetten op expertise-vergaring van dyscalculie.
3. Het inzetten van een SAM-opleider en mentoren om zo de deskundigheid van de stagiaires en beide teams uit te bouwen.
4. Het borgen van PCM binnen het onderwijs en dit als middel te gebruiken als communicatiemiddel in de relatie tussen leerling en leerkracht én leerkracht-leerkracht. Hiermee de samenwerking en de betrokkenheid vergroten.
5. Expertise op gedrag uitbouwen. Het aantal leerlingen met een dubbele diagnose stijgt.
6. Het realiseren van een gemeenschappelijke verantwoordelijkheid. Hierbij inzetten op SVIB, collegiale consultatie, intervisie, werkgroepen, etc.